

# 彰化縣立和群國民中學學生成績評量要點

中華民國 103 年 6 月 30 日校務會議通過

中華民國 108 年 8 月 29 日校務會議修正通過

- 一、本要點依據國民教育法第十三條第一項規定及教育部國民中小學學生成績評量準則修正條文訂定之。
- 二、本校學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：
  - (一)學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
  - (二)教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
  - (三)學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
  - (四)家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 三、本校學生成績評量，係依領域學習課程、彈性學習課程及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：
  - (一)領域學習課程、彈性學習課程：
    - 1、範圍：包括國民中學課程綱要所定領域學習課程、彈性學習課程及其所融入之議題。
    - 2、內涵：包括核心素養、學習重點、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程及結果之分析。
  - (二)日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。
- 四、本校學生成績評量原則如下：
  - (一)目標：應符合教育目的之正當性。
  - (二)對象：應兼顧適性化及彈性調整。
  - (三)時機：應兼顧平時及定期。
  - (四)方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
  - (五)結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
  - (六)結果功能：形成性及總結性功能應並重；必要時，應兼顧診斷性及

安置性功能。

(七)結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。

(八)結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

五、本校學生成績評量，依第三點規定，視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之方式辦理：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由本校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

六、本校學生成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種。領域學習課程評量，應兼顧平時評量及定期評量；彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。前項平時評量中紙筆測驗之次數，於各領域學習課程及彈性學習課程，均應符合第四點第四款最小化原則；定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次。

學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

七、本校學生學習領域之評量成績，依下列方式辦理：

(一)各學習領域學期成績計算方式：

1、語文、數學、社會、自然科學等學習領域：定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十。

2、健康與體育、藝術、綜合活動、科技等學習領域：定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十，惟定期評量包含認知及情意部份，平時評量須包含技能部份。

(二)學習領域評量之學期總平均成績，為各學習領域之學期總成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再以每週學習領域總節數除之。

前項規定自一百零八學年度第一學期起實施，適用於一百零八年八月一日以後入學之國民中學之學生。一百零八年度前入學之國二、三學生適用本校一百零三年六月三十日校務會議通過之成績評量要點。

八、本校學生成績評量之評量人員如下：

(一)各領域學習課程及彈性學習課程：由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫。

(二)日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄，各領域學習課程及彈性學習課程之授課教師、學生同儕及家長意見反映，加以評量。

選修課程之成績評量，依其課程性質，比照其所屬學習領域評量之。

九、本校學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。

十、本校學生領域學習課程及彈性學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。

前項各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評量及描述學生學習表現，並得視需要提出未來學習之具體建議。

領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

(一) 優等：九十分以上。

(二) 甲等：八十分以上未滿九十分。

(三) 乙等：七十分以上未滿八十分。

(四) 丙等：六十分以上未滿七十分。

(五) 丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得比照第三項規定辦理。

學生各學期各領域學習課程之成績未達前項及格基準者，均得予補考，其補考之成績，依下列規定採計：

(一)補考及格者，以第三項所定及格基準計。

(二)補考不及格者，該領域成績就補考成績或原成績擇優登錄。

學生日常生活表現紀錄，就第三點第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

十一、本校就國民中學學生學習領域、彈性學習課程及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次，並公告說明學生分數之分布情形，不公開個別學生在班級及學校排名，並於每學期結束後一個月內將學生之評量結果報府備查。

十二、本校結合教務、學務、輔導相關處室及家長資源，確實掌握學生學習狀況，對需予協助者，訂定並落實預警、輔導措施。

學生學習過程中各領域學習課程及彈性學習課程之成績評量結果未達及格基準者，教務處偕同輔導室、導師及任課教師依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」實施學習扶助及相關補救措施。

學生之日常生活表現需予協助者，本校依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，並與其法定代理人聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

十三、成立「學生成績評量輔導小組」，其組織及職掌如下：

(一)小組成員：由校長擔任召集人；另置委員(含校長)共十一人，由教務主任、學務主任、輔導主任、特教教師代表一人、教師會代表一人、家長會代表一人、七~九年級導師代表各一人、專任教師代表一人組成。

(二)小組任務：針對學習表現欠佳學生，訂定預警及輔導措施，並視實施成效檢討修訂之。

十四、本校學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一)學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二)八大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

(三)本校特殊生(特教生、資源生、在家教育生等)畢業資格由本校特殊教育推行委員會審議。

- 十五、本校就學生之成績評量結果，妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，依個人資料保護法規相關規定辦理。
- 十六、本校學生各項成績評量相關登錄表冊，由彰化縣政府定之。
- 十七、本校為輔導學生升學或協助學生適應教育會考之程序、題型及答題方式，辦理模擬考，其辦理次數，全學期共二次。模擬考成績不納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部及縣政府之規定。前項模擬考，本校除自行或配合縣政府辦理外，不協助其他機構、團體或個人辦理。
- 十八、學生定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考，並於學期成績結算前辦理。但無故缺考者，不准補考，其缺考之領域定期評量成績以零分計算。
- 十九、有關中輟學生就讀中介教育成績處理，分為定期評量與平時評量，各占百分之五十，其中定期評量成績以中介教育機構定期考查成績及原就讀學校班上最後一名同學分數之平均數登錄；平時評量成績則委由中介教育機構評量。
- 二十、身心障礙學生之成績評量方式，依本校身心障礙學生成績評量實施要點辦理。
- 二十一、本成績評量要點於校務會議通過並實施，修正時亦同。